

ЗВІТ

за результатами самооцінювання Клішковецької гімназії у 2020-2021 н.р.

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти й потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		3			<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти</p> <p>У Клішковецькій гімназії навчаються 173 учні 5-11 класів та 89 учнів 1-4 класів філії Клішковецької ОЗО І-ІІІ ст. ім. Л.Каденюка, середня наповнюваність 5-11 кл. – 19; педагогічних працівників – 26, проектна потужність закладу – 300 місць.</p> <p>Заклад освіти Клішковецька гімназія розміщена у двох корпусах. Корпус №1 – двоповерхова будівля (уведена в експлуатацію 1952 р.), де знаходяться 9 навчальних кабінетів, 5 класних приміщень, актові зали, кабінет практичного психолога та соціального педагога, кабінет заступників та секретаря. У закладі проведено мережу Інтернет. Усі навчальні кабінети забезпечені ноутбуками, 4 кабінети обладнано проекційними технологіями, 2 мультимедійні дошки, 1 мультимедійний борд.</p> <p>У корпусі №1 гімназії один прохідний кабінет на I поверсі – кабінет інформатики. У двох приміщеннях, які пристосовані для навчання учнів, дошки розміщені не на відповідних місцях, що порушує санітарні вимоги щодо природного освітлення класних кімнат. Учительська, класне приміщення для поділу класів на групи розміщені в приміщеннях, які використовуються для запасного виходу під час евакуації.</p> <p>У корпусі №2 знаходиться шкільна їдальня, кабінет медичної сестри, бібліотека й читальний зал, який використовується для навчальних занять та позакласної роботи, кімната для зберігання архіву.</p> <p>У закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, прибирання, замінено електролампи. Здійснено вуличне освітлення. Встановлено пожежну сигналізацію.</p> <p>На території гімназії є підсобне приміщення, котельня, дві криниці. Подвір'я закладу освіти озеленене є квітники, обладнано зону відпочинку на шкільному подвір'ї, спортивний майданчик для занять фізкультурою. Територія закладу</p>

			<p>огорожена частково (70%). Убиральня утеплена, з'єднана з центральним корпусом переходом з металопрофілю; входи є окремо для хлопців і дівчат, кабінки зачиняються. Адміністрацією щоденно здійснюється огляд території закладу, її безпечності для організації освітнього процесу. У гімназії не вистачає приміщення для роздягальні, тому вішалки розміщені в коридорах, частково в класних приміщеннях.</p> <p>У гімназії відсутній спортивний зал, що унеможлиблює проведення уроків фізичної культури відповідно до вимог.</p> <p>Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють освітнє середовище на високому рівні (84,8 %); достатньому 14(%)</p> <p>У закладі освіти проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій про що свідчить опитування - 100%. Ці заходи з працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Проводяться дні Цивільного захисту, тренування з евакуації, тощо. У закладі є схема евакуації, інформаційні стенди з охорони праці. Тренінгові заняття з надання першої домедичної допомоги проводять медична сестра закладу освіти, працівники ПМСД Клішковецької ТГ. Систематично проходять тижні з безпеки життєдіяльності, учні гімназії беруть участь у різних конкурсах творчих робіт з основ здоров'я, безпеки дорожнього руху. Педагогічні працівники ознайомлені з алгоритмом дій у разі виникнення надзвичайної ситуації, травмування учасників освітнього процесу. Наказом керівника закладу освіти затверджено графік чергування вчителів на I-II поверсі, шкільній їдальні, на подвір'ї. Чергування вчителів координує черговий адміністратор.</p> <p>За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (72,4%) зазначили, що вони інформовані стосовно правил безпеки за участі не лише педагогів, а й представників спеціальних служб – (30%); (72,4%) вчителями під час проведення навчальних занять.</p> <p>У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування в здобувачів освіти. Харчоблок укомплектовано відповідним обладнанням, за винятком електроплити, яка потребує заміни; необхідним є придбання нових столів. Харчування здійснюється підприємцем відповідно до нових санітарних норм; працює буфет з відповідним асортиментом дозволених продуктів. Розробляється 2-тижневе меню, на основі якого – щоденне. Для всіх учасників освітнього процесу воно є доступним. Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах організація харчування. Харчоблок</p>
--	--	--	---

забезпечений проточною холодною і водою в повному обсязі. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування: 70 % опитаних батьків учнів; 50% учителів; 100% здобувачів освіти.

Переважна більшість здобувачів освіти інформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. Проводиться систематична профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, а саме:

- розроблені та прийняті Загальні правила поведінки здобувачів освіти Клішковецької гімназії;
- підготовлено наказ «Про порядок дій персоналу при зіткненні з випадками булінгу (цькування) в закладі освіти»;
- розміщення на інформаційних стендах та вебсайті закладу телефонів довіри;
- виховні години;
- проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства та гендерної нерівності»;
- тиждень протидії булінгу;
- інформхвилинки, тренінги;
- тематичні батьківські збори;
- моніторинг освітнього середовища закладу освіти;
- самооцінка закладу освіти за показниками безпеки, комфортності;
- діагностика щодо виявлення й протидія домашньому насильству;
- анкетування батьків про безпеку в закладі освіти.

Відповідна інформація розміщена на сайті гімназії.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників — до професійної діяльності.

Результатами опитування: 85% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією в школі; 80% педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватися до умов праці. 100% педагогів вважають що в гімназії створені умови для постійної підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. У гімназії створені всі умови для співпраці – 85%, в цілому так, але співпраця є ситуативною – 15%. Кімнати для відпочинку вчителів немає, учительська розміщена у пристосованому приміщенні. Кімнати відпочинку для учасників освітнього процесу немає, оскільки відсутні вільні приміщення.

Адміністрації, профкому, педагогічному колективу в цілому вдалося створити освітнє середовище, де немає насильства та дискримінації. Серед працівників, учнів та батьків налагоджено принципи відкритості, взаєморозуміння та довіри. Успішно формуються демократичні компетентності як результат участі гімназії в міжнародній Програмі «Демократична школа». На сайті гімназії оприлюднено план заходів щодо запобігання та протидії булінгу. 60% педагогів цілком задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти, 30% переважно задоволені.

Результати проведеного опитування вчителів засвідчили, що 55% з них стверджують, що в гімназії проводиться ґрунтовна просвітницька робота з питань виявлення ознак та запобігання різним проявам насильства та дискримінації.

Правила поведінки учасників освітнього процесу розроблені спільно (учні, вчителі, батьки) та розміщені на стенді, сайті гімназії. Усі учасники ознайомлені з ними та дотримуються їх, про що свідчить опитування:

100% учителів, 85% батьків учнів та 100% здобувачів освіти.

У закладі освіти ведеться щоденний контроль та моніторинг пропусків занять, за результатами якого приймаються відповідні рішення. Налагоджено чіткий взаємозв'язок класних керівників із батьками з питання швидкого реагування на відсутність учня на уроці. Учні, які пропускають заняття без поважних причин немає.

Зареєстрованих випадків булінгу в гімназії немає, щодо можливих проявів здійснюються відповідні бесіди. 15% вважають, що потерпають від цькування, у результаті чого отримують відповідну допомогу від практичного психолога, соціального педагога, класних керівників, адміністрації.

Для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в гімназії створено команду психолого-педагогічного супроводу, залучено асистента вчителя до роботи в інклюзивному класі (5 кл.), корекційну роботу здійснює практичний психолог, відповідні послуги надаються ІЦ Клішковецької гімназії.

Щодо створення умов для дітей з особливими освітніми потребами, то в гімназії відсутній пандус до вбиральні та відповідно: кабінка, перила на пандусі біля центрального входу.

Освітнє середовище Клішковецької гімназії сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей наскрізних умінь: крім навчальних кабінетів, бібліотеки, актової зали в освітньому процесі використовуються створені стенди в коридорах, інформаційні дошки на I та II поверхах, спортивний майданчик.

Водночас існують потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:

			<ul style="list-style-type: none"> - у закладі освіти відсутній спортивний зал; - утеплення та капітальний ремонт фасаду центрального корпусу; - встановлення центральних воріт, що забезпечить не доступ сторонніх осіб на територію закладу; - встановлення системи відеоспостережень у вихідні дні; - реконструкція переходу до вбиральні; - реконструкція входу на харчоблок; - демонтаж старого тиру; - обладнання зон відпочинку в коридорі гімназії ,та на подвір'ї ; - заміна електроплити на харчоблоці; - заміна меблів (столів) в їдальні; - нові раковини для миття рук у коридорі їдальні ; - встановлення пандус до вбиральні та відповідної кабінки; - впорядкування автостоянки біля воріт гімназії; - потребує асфальтового покриття частина подвір'я; - відсутні кабінети: трудового навчання, біології; - немає сучасного технічного обладнання в кабінеті математики; - наявний тільки один кабінет інформатики, що створює незручності в проведенні уроків та перевантаження розкладу нульовими та сьомими уроками; - є необхідність створення ресурсної кімнати. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - 2,8 вимагає покращення.</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації — 3,5 достатній;</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — 2,8 вимагає покращення.</p>
<p>2. Система оцінювання здобувачів освіти</p>	<p>3,1</p>		<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному вебсайті гімназії та на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, класних приміщеннях. Частиною вчителів, які застосовують рейтингову систему оцінювання, розроблено систему переводу балів в оцінки за 12-бальною шкалою.</p> <p>Під час опитування вчителів з'ясовано, що більшість із них (45%) адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу; 50% педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ;</p>

			<p>5% розробляють власні критерії оцінювання із залученням до цього процесу здобувачів освіти.</p> <p>Більшість здобувачів освіти (90%) та батьків (85%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 78% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 82% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання. Отже, як свідчать відповіді учнів, 80% з них задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання результатів їх навчальної діяльності.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями свідчить, що учні є співтворцями уроків, налаштовані на сприятливий психологічний клімат, доброзичливі стосунки, розгорнутий навчальний діалог. У спілкуванні з учителями, однокласниками виявляють демократичні компетентності: повагу до людської гідності та прав людини, вміння слухати та спостерігати, навички співпраці у вирішенні проблемних питань, відповідальність. Аналізуючи помилки, ставлячи додаткові питання один одному, учителю, учні формують навички самоаналізу, самооцінки та розвивають критичне мислення.</p> <p>Під час проведення навчальних занять більшість учителів (86%) надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти.</p> <p>Результати опитування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них (60%) пов'язують успішність свого навчання з власною наполегливістю та працьовитістю; 70 % — із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 30% — із допомогою батьків; 72% — із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що близько половини вчителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що підтверджується відповідями учнів під час анкетування.</p> <p>Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти У закладі існує потреба у більш широкому застосуванні формувального</p>
--	--	--	--

			<p>оцінювання.</p> <p>Під час вивчення системи оцінювання здобувачів освіти з'ясовано, що значна частина педагогів застосовують індивідуальні домашні завдання; частина – диференційовані, включаючи додаткові (крім тих, що в підручнику) та творчого змісту; частина – систематично дають завдання на повторення попередньо вивченої теми. Менша частина вчителів (40%) спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, дають можливість вибору рівня складності.</p> <p>Крім того, аналіз педагогічної діяльності вчителів показав, що педагоги ведуть таблиці індивідуального моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, додатково працюють з учнями, які мають оцінки початкового та середнього рівня.</p> <p>Натомість під час участі в опитуванні 25% учителів зазначили, що вони використовують формувальне оцінювання. Водночас лише 50 % опитаних педагогів зазначили, що використовують прийоми формувального оцінювання як інструмент розвитку та підтримки діяльності учнів; крім того, 20% учителів вважають формою підтримки освітньої діяльності учнів те, що вони надають якісні знання, тобто активних дій щодо підтримки здобувачів освіти в їхньому навчанні не вживають. Відповіді учнів корелюються з результатами опитування вчителів: переважно не відчують підтримки з боку вчителів близько 10% учнів.</p> <p>Також потребує вдосконалення процедура застосування внутрішнього моніторингу та використання його результатів для забезпечення якості освіти.</p> <p>Проведене дослідження показало, що в гімназії аналіз ефективності прийнятих рішень за підсумками моніторингу результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на достатньому рівні.</p> <p>Учителям пропонувалося удосконалити підходи до системи оцінювання навчальних досягнень учнів; привести у відповідність систему оцінювання письмових робіт, ведення зошитів, виставлення тематичного оцінювання. У наказах, інформаціях-довідках щодо перевірки класних журналів, проведення директорських контрольних робіт, підсумку навчання за I семестр проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів, причини та фактори впливу на результати, проте мало увагу звернено на причини відсутності мотивації до навчання здобувачів освіти. Висновки та рекомендації за результатами відвіданих уроків доводяться до відома вчителя під розписку, виконання рекомендацій контролюється адміністрацією.</p> <p>Під час вивчення стану викладання предметів увага якості процесу оцінювання</p>
--	--	--	---

				<p>навчальних досягнень учнів приділяється на достатньому рівні, систематично наголошується на необхідності дотримання кожним учителем критеріїв оцінювання та ознайомлення з ними здобувачів освіти та їх батьків.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень — 3 Достатній.</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти — 3,5 Достатній;</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання — 3 Достатній.</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3,4			<p>Досягнення закладу освіти</p> <p>Викладання предметів, спецкурсів, факультативів здійснюється за календарно-тематичним плануванням, яке розроблене на основі чинних програм та умов роботи закладу. Аналіз ефективності педагогічної діяльності здійснюється на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних підструктур, під час роботи методичного об'єднання, методичного сервісного центру Клішковецької ТГ. Велика увага приділяється плануванню підвищення професійного рівня, самоосвіти, роботи з молодими вчителями, ефективності впровадження інноваційних технологій, про що свідчать інформації-довідки, матеріали наказів про здійснення та підсумок методичної роботи.</p> <p>Найбільше уваги вчителі приділяють формуванню таких ключових компетентностей. Переважна більшість педагогів формують в учнів ключові компетентності на уроках. Вчителі сплановують індивідуальну роботу з обдарованими дітьми – членами учнівського наукового товариства «Ерудит», за принципами наступності, гуманності, дитино центризму. 85% вчителів підготували учнів – призерів ВУО, конкурсів - захистів учнівських науково - дослідницьких робіт, онлайн - олімпіад, експедицій, турнірів тощо.</p> <p>Переважна більшість педагогічних працівників (85%) під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, учні формують навички швидкого реагування на зміни форм роботи, вчать самостійно організовуватися для роботи в групі, дискомфорту під час роботи в парі невідчувається.</p> <p>На уроках учні активні, виконують завдання, відповідають на питання; проте в 7, 8-х класах є окремі діти, які не виявляють активності, що пояснюється особливостями підліткового періоду.</p>

			<p>Більшість (80%) учителів використовують наявне в кабінетах обладнання та навчально-методичну базу. Для проведення уроків педагоги використовують проєкційні установки, ноутбуки, мережу Інтернет для дистанційного навчання, застосунки <i>Zoom, Classroom, Google class</i>.</p> <p>Про позитивний досвід використання інформаційних технологій свідчать 68% учнів.</p> <p>З метою розвитку професійних компетентностей переважна більшість учителів (60%) віддають перевагу самоосвіті, найбільше звертаючи увагу при цьому на використання в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, методичним аспектам викладання навчальних предметів, урізноманітненню форм організації роботи учнів на уроці та психологічним особливостям роботи з учнями, організації дистанційного навчання.</p> <p>Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обирають учителі, найбільш поширеними є вебінари (30%), курси в інститутах післядипломної освіти (60%), тренінги, майстер-класи та конференції (15%), онлайн-курси (15%).</p> <p>Потреби закладу освіти щодо удосконалення педагогічної діяльності педагогічних працівників.</p> <p>Активізувати роботу педагогічного колективу щодо вдосконалення застосування ІКТ, цифрових технологій для дистанційного навчання. Сприяти формуванню ключових компетентностей а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання впродовж життя; - математична грамотність; - культурна ; - громадянська. <p>Мотивувати педагогічних працівників до участі в онлайн – семінарах, вебінарах, майстер класах, з метою підвищення професійного рівня та обміну досвідом.</p> <p style="text-align: center;">Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – 3,5 достатній.</p> <p>3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — 3 достатній.</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти — 3,5 достатній.</p>
--	--	--	--

				3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності –3,4 достаній.
4.Управлінські процеси закладу освіти	3,5			<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти:</p> <p>У Стратегії розвитку закладу освіти визначені місія, мета та завдання діяльності гімназії на кожен рік.</p> <p>У школі забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення стратегії розвитку закладу освіти були залучені - 30% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи школи — 50%; у розробленні освітньої програми – 25%; у правилах внутрішнього розпорядку – 10%</p> <p>Учні–члени гімназійного парламенту вносять свої пропозиції щодо плану виховної роботи, ініціюють участь у проєктах, колективних творчих справах, акціях, спортивних змаганнях. Стратегія розвитку закладу освіти реалізується в річному плані роботи, який може змінюватися та доповнюватися. Аналіз виконання плану роботи здійснюється після завершення I семестру та в кінці навчального року.</p> <p>У плані проведення педагогічної ради на 2020/2021 навчальний рік заплановано такі питання: «Про обговорення та погодження заходів щодо підготовки учнів до ЗНО-2021», «Про естетично – ціннісний розвиток учнів у контенті НУШ», «Про формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в гімназії», «Про організацію освітнього процесу для здобувачів освіти в умовах адаптивного карантину», «Стан викладання французької мови», «Про виконання плану роботи гімназії за I семестр 2020/2021н.р.», «Про підсумок підвищення кваліфікації педагогічними працівниками гімназії за 2020 р.», «Про підсумки навчання за I семестр», «Про підсумок виховної роботи за I семестр», «Про реалізацію заходів щодо покращення результатів ЗНО», «Про хід атестації в гімназії», «Про стан викладання українознавства», «Про стан викладання астрономії», «Інноваційна культура в сучасному закладі освіти як запорука створення дієвого інноваційного середовища», «Методичний супровід інноваційної діяльності педагогів гімназії як один із основних чинників формування творчого вчителя».</p> <p>Контроль за станом викладання предметів здійснюється відповідно до перспективного та річного планів внутрішкільного контролю.</p>

Під час опитування 100% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально й демократично.

На нарадах при директору розглядаються нагальні питання функціонування закладу освіти. Ведуться відповідні протоколи, на засідання готуються інформації - довідки.

За результатами наради даються доручення працівникам, їх виконання та виконання ухвали контролюється адміністрацією.

У закладі освіти традиційно здійснюється самооцінювання діяльності закладу. Підсумки проведеного самооцінювання щорічно враховуються при плануванні роботи закладу освіти на навчальний рік, а впродовж року, як правило, наприкінці I семестру, — для коригування відповідних напрямів роботи (наявні відповідні протоколи засідань шкільних методичних об'єднань, педагогічних рад, нарад при директорові), а також накази директора.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню в школі відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: переважна більшість із них зазначають, що їм подобається перебувати в школі (60%) або дуже подобається (21,9%). Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що в школі немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів (92%), так і керівництва школи (95%). Крім того, учні в разі виникнення певних труднощів не бояться звернутися за допомогою до практичного психолога, соціального педагога, класного керівника чи директора закладу освіти.

Всі учителів (100%) вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, вони можуть висловлювати свою думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва. Результати опитування батьків учнів показали, що більшість із них (82%) завжди або переважно(18%) мають змогу поспілкуватися з керівництвом закладу, а у разі виникнення проблемних ситуацій найчастіше батьки звертаються до класних керівників (50%), що свідчить про локальність проблем. 40% батьків, як правило, завжди спочатку звертаються до керівництва школи.

Директором гімназії проводиться особистий прийом громадян та здійснюється своєчасний розгляд звернень громадян, про що ведуться, згідно з вимогами законодавства, відповідні журнали. Вивчення документації показало, що найчастіше до директора звертаються з питань зарахування учнів до гімназії, організації дистанційного навчання. За підсумками звернень видаються відповідні накази.

Лідери учнівського самоврядування зазначають, що директор завжди готовий долучитися до проведення спільних заходів, проєктів, взяти до уваги їх ідеї та пропозиції, надати допомогу в організації акцій, різних заходів. Стосунки в гімназії між адміністрацією, учнями та їх батьками вибудовуються на засадах партнерства.

Кадровий склад закладу освіти укомплектовано на 100%, вакантних посад немає; переважна більшість працює за фахом.

Керівництвом гімназії вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення вчителів.

У закладі створені умови (про що також свідчать відповіді переважної більшості вчителів (100 %) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників).

Потреби у вдосконаленні управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- удосконалення механізму проведення комплексного самооцінювання діяльності закладу освіти;
- вироблення чітких критеріїв та показників якості освітнього та управлінського процесів;
- інформування всіх учасників освітнього процесу щодо інноваційних підходів управлінських рішень через вебсайт;
- удосконалення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти щодо визначених відповідальних осіб за збір інформації.
- існує потреба у вдосконаленні структури та змісту річного планування роботи закладу освіти з урахуванням усіх стратегічних цілей розвитку школи.

Рівні оцінювання за вимогами:

			<p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань — 2,8 вимагає покращення.</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм — 3,6 достатній.</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників — 3,8 достатній</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою — 3,8 достатній</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – 3,5 достатній</p>
--	--	--	---



Директор гімназії

Боднар Надія Сергіївна